

Offre d'emploi pour un doctorat (4 ans - temps plein)

Le consortium **CLIMEDUC** recrute 1 doctorant.e sur le projet :
“Climate Change Education Under Scrutiny: Towards a Theory of Institutional, Socio-Material and Cognitive Change through Education”

Le consortium **CLIMEDUC** est constitué d'une équipe de recherche dynamique, multidisciplinaire (philosophie, éducation, sociologie et psychologie cognitive) et ambitieuse, dotée d'une expertise reconnue et d'un réseau de recherche international. Au total, **5 thèses de doctorats** seront initiées sur la base d'un financement d'**Actions de Recherche Concertées (ARC) de l'UCLouvain**. Ce dernier vise au développement d'un centre universitaire d'excellence en recherche fondamentale dans le domaine de **l'éducation au changement climatique**.

La présente offre de Doctorat porte sur la thématique « **L'efficacité de l'éducation au changement climatique : pour une approche intégrative** » (axe 5 du projet **CLIMEDUC** ; voir détails du projet en page 2).

Offre :

- 1 poste de doctorat de 4 ans à temps plein financé par l'UCLouvain;
- Vous rejoindrez le consortium CLIMEDUC ;
- Supervision doctorale par les promoteurs Prof. Xavier Dumay (Faculté des Sciences de l'Éducation) et Prof. Damien Brevers (Faculté des Sciences Psychologiques) ;
- Parcours de recherche menant à un doctorat après 4 ans et possibilité de compléter le programme de formation doctorale à l'UCLouvain ;
- La possibilité d'obtenir le plus haut grade académique (PhD) au sein de l'UCLouvain, qui figure parmi les 200 meilleures universités du monde.

Profil souhaité:

- Vous êtes titulaire d'un **Master 120 dans le domaine des sciences de l'éducation ou des sciences psychologiques**, avec un intérêt marqué pour les questions environnementales ;
- Vous désirez comprendre la capacité des éducations au changement climatique à susciter des dynamiques de changement comportemental ;
- Vous êtes prêt à vous engager à plein temps dans la recherche scientifique pendant 4 ans et êtes fortement motivé pour obtenir un doctorat ;
- Vous avez un intérêt pour le travail interdisciplinaire ;
- Vous avez une bonne maîtrise en méthodes quantitatives ;
- Vous parlez le français et maîtriser l'anglais.

Comment poser sa candidature ?

Merci d'envoyer les documents suivants par e-mail aux Prof. Xavier Dumay (xavier.dumay@uclouvain.be) et Damien Brevers (damien.brevers@uclouvain.be) **avant le 19 Juin 2026** :

- Une lettre de candidature;
- Votre CV, y compris un extrait significatif de votre travail, par exemple votre mémoire (reliés en 1 fichier de 10 Mo au maximum).

Procédure et calendrier :

- Après une première sélection, nous inviterons les candidat.es retenu.es à un entretien final de sélection à l'UCLouvain – Louvain-la-Neuve. (Un entretien en ligne est envisageable)
- Les candidat.e.s invité.e.s pour un entretien de sélection seront prévenus le **24 Juin 2026**. L'entretien aura lieu le **2 ou le 3 juillet 2026**.



Overview of the project “CLIMEDUC”

Full title:

Climate Change Education” Under Scrutiny: Towards a Theory of Institutional, Socio-Material and Cognitive Change through Education

Main goal of the project:

The CLIMEDUC project aims to contribute to delineate what can realistically be expected from education when it comes to address climate change, building on an empirical analysis of educational processes at different levels, their limitations and potentialities for generating change. By combining philosophy, education, sociology and cognitive psychology, CLIMEDUC aims to unravel the interplay between individual actions, social structures, and cognitive processes, to unravel the complex and interdependent mechanisms of change, and to develop a theory of institutional, socio-material, and cognitive change through education. The CLIMEDUC project is divided into 5 complementary and interrelated research axes, each of which corresponds to specific objectives and will lead to 5 doctoral theses.

Project PI and co-PI:

Axe 1 : Attentes sociétales et fondements philosophiques	<ul style="list-style-type: none">•Prof. Nathalie Frogneux (PI) - Philosophie de l'environnement•Prof. Xavier Dumay (Co-PI) - Sciences de l'éducation, analyse institutionnelle
Axe 2 : Les dispositifs d'éducation au changement climatique	<ul style="list-style-type: none">•Prof. Marie Verhoeven (PI) - Sociologie de l'éducation•Prof. Miguel Souto-Lopez (Co-PI) - Sociologie de l'action publique, Sociologie de la traduction, Sociologie des dispositifs didactique
Axe 3 : La socialisation environnementale des jeunes	<ul style="list-style-type: none">•Prof. Hugues Draelants (PI) - Sociologie de l'éducation, socialisation•Prof. Eric Mangez (Co-PI) - Théorie sociale, dynamique du changement social
Axe 4 : Comportements pro-écologiques et mécanismes sociocognitifs	<ul style="list-style-type: none">•Prof. Damien Brevers (PI) - Psychologie cognitive, processus d'auto-régulation•Prof. Sebastiaan de Geus (Co-PI) – Facteurs psychosociaux et environnementaux de l'activité physique
Axe 5 : L'efficacité des dispositifs d'ECC	<ul style="list-style-type: none">•Prof. Xavier Dumay (PI) – Sciences de l'éducation, Méthodologies d'évaluation•Prof. Damien Brevers (Co-PI) - Psychologie cognitive et processus de régulation

Outline of axis 5 of the project “CLIMEDUC” *For an integrated approach to climate change education efficiency*

The PhD project 'For an integrated approach to climate change education efficiency' has two main objectives. First, it aims to fill a gap in the literature on the effectiveness of CCE, which has persistently failed to identify the differentiated effects of educational and pedagogical approaches (van de Wetering et al., 2021; Swiatkowski et al., 2024). Specifically, the comparison of the relative effectiveness of different approaches has mainly been tested on knowledge alone (Ardoin et al., 2017), i.e. with no significant differences in the effects of different activities such as camps, field trips, traditional classroom, inquiry-based and multimodal interventions, on students' environmental knowledge. Second, it aims to propose alternative measures of the effects of ECC compared to the classical distinction between effects on knowledge, attitudes, intentions and behavior (van de Wetering et al., 2021), based on the literature in psychology on prospective thinking (Berntsen & Rubin, 2024; Hazan et al., 2024). The research design will mainly involve a large scale longitudinal quasi-experimental study contrasting instructional vs. more integrative approaches to pro-ecological behavior.